

Pædagogisk læreplan for Sct. Georgs Gårdens Børnehave 2022.

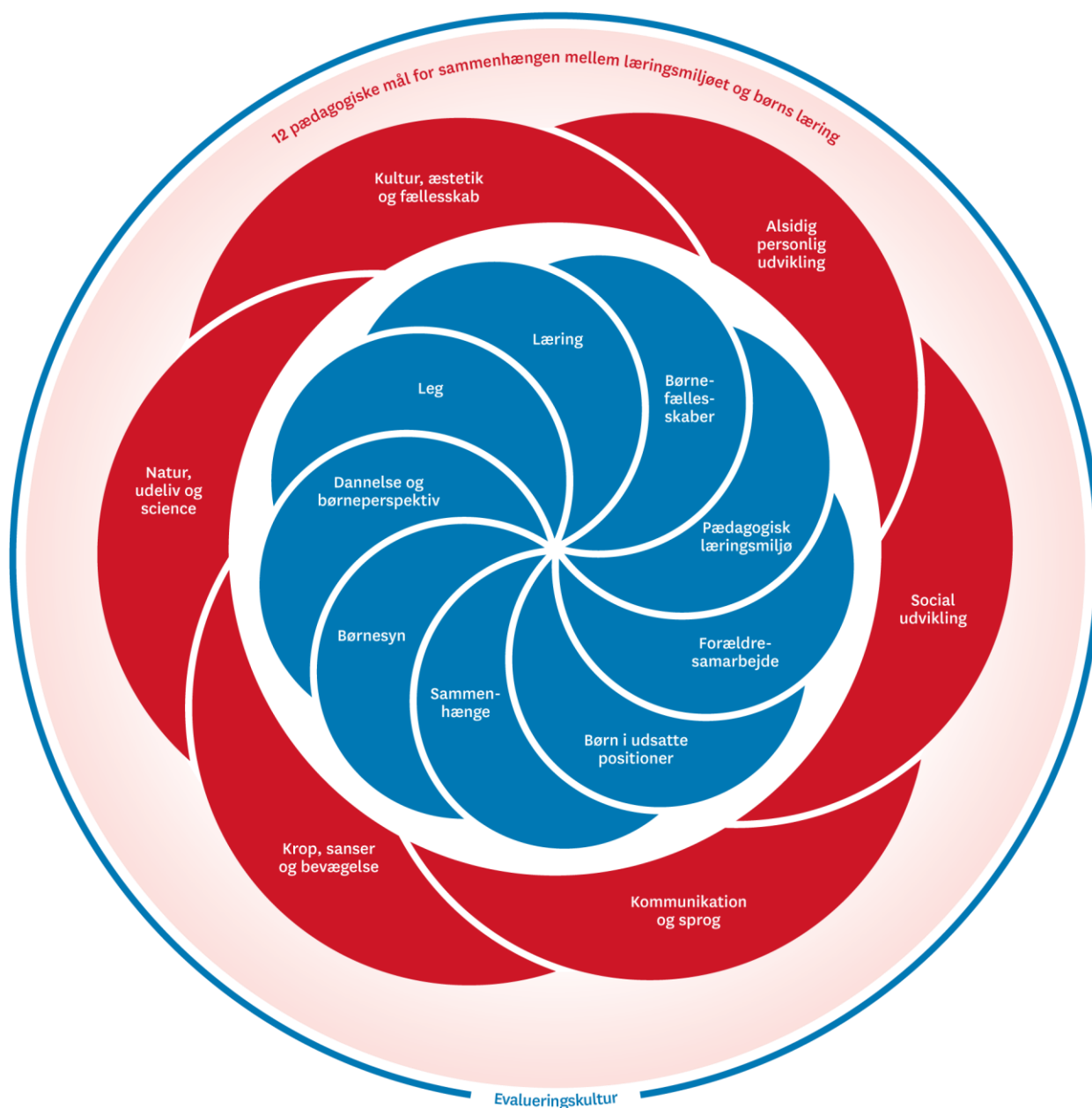


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Sct. Georgs Gårdens Børnehave.	4
Børnehavens Pædagogisk grundlag	6
Børnehavens Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	7
Børnehavens pædagogisk læringsmiljø	9
Samarbejde med forældre om børns læring.....	10
Børn i udsatte positioner	11
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	12
Inddragelse af lokalsamfundet.....	12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	13
De seks læreplanstemaer.....	16
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling.....	18
Kommunikation og sprog.....	20
Krop, sanser og bevægelse	22
Natur, udeliv og science	24
Kultur, æstetik og fællesskab	26
Børnehavens evalueringskultur	28
Kommende fokuspunkter	29

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Sct. Georgs Gårdens Børnehave

Vi er en selvejende børnehave i Borup med driftsoverenskomst med Køge Kommune.

Børnehavens styrelsesform er tostrengt og forestås af en institutionsbestyrelse og en forældrebestyrelse.

Sct. Georgs Gårdens Børnehave er normeret til 56 børn – en lille institution med nærværende og stabile voksne. Alle børn og voksne kender hinanden og børnene færdes trygt i hele børnehaven. Forældre og gæster siger ofte, at her er rart at være – her er en rolig og god stemning, når man træder ind i børnehaven.

Børnehaven består af tre aldersopdelte stuer. På Mariehønestuen går børn i alderen 2 – 3,5 år. På Sommerfuglestuen går børn fra 3,5 – 5 år og i storbørnsgruppen går børnene fra 5-6 år.

Ramme for udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan.

Rammen for den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven, den overordnede formålsbestemmelse og den tilhørende bekendtgørelse. Børnehavens pædagogiske læreplan tager desuden udgangspunkt i Køge Kommunes dagtilbuds strategi (2018) og vores vision og værdier i forhold til arbejdet med børnene, det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring.

Beskrivelse af Børnehavens arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Læreplanen er udarbejdet af det pædagogiske personale. Det er afgørende for os, at sikre medarbejderinddragelse og ejerskab for vores læreplan og at vores læreplan fungerer som et pædagogisk redskab. Vi er desuden i den spæde fase omkring styrkelsen af vores evalueringskultur – en evalueringskultur som skal udvikle og kvalificere vores pædagogiske arbejde.

Forældre- og institutionsbestyrelse har løbende været med inde over arbejdet med den styrkede læreplan.



Vision og værdier for Børnehaven

Vi arbejder løbende med børnehavens vision og værdier. For os er børnene de vigtigste og vores ambition er at udvikle Børnehaven hen mod:

"Det gode børneliv"

Hvor vi er aktive medspillere og hvor vi sikrer at:

- Vi skaber chancelighed for alle børn – så alle børn kan udnytte deres fulde potentiale.
- Børnene sejre i eget liv.
- Børnene forankrer viden og læring – så de på sigt handler som et nysgerrigt og demokratisk menneske.

Vores værdier er sammen med det pædagogiske grundlag Børnehavens DNA. Vores værdier fungerer som en rettesnor for os – børn, forældre og personale.

FÆLLESSKAB:

- Vise interesse for det enkelte barn og børnegruppen.
- Være opmærksom på barnets/børnenes signaler.
- At barnet oplever sig selv som en del af fællesskabet og bidrage til hinanden.
- Tage ansvar for hinanden – giver sammenhold.
- Vise omsorg og udvikle empati for hinanden – lukke hinanden ind i fællesskabet.
- Respekt for hinandens forskelligheder.

DIALOG:

- At alle bliver mødt med en "go` morgen" og "farvel" hver dag.
- At vi skaber rum til dialogen og har respekt for barnets/børnenes initiativer i dialogen – så alle oplever at blive hørt og får respons.
- At vi har en god dialog med barnet/børnegruppen.
- At kunne lytte til hinanden – og være nysgerrig på hinanden.
- At møde hinanden med forståelse med henblik på konstruktiv udvikling.
- Dele viden med hinanden.
- At mødes med en åbenhed og tillid til hinanden.

ANERKENDELSE:

- At alle har ret til at blive set og hørt.
- Nysgerrighed for hinanden og hinandens forskellighed.
- Respekt for hinanden.
- At barnet mødes med tillid og vi skaber trygge rammer.
- Anerkendende relation – får det bedste frem i mennesker.
- Give plads til at børnene har de følelser de har og støtte dem i at komme videre.
- Tale med børnene med en anerkendende tilgang – "Jeg kan godt se, at I vil løbe, men det vil jeg ikke have her inde – skal vi finde på noget andet"?
- Tale om børn, forældre og kollegaer med en anerkendende tilgang – eks. se at barnet har et drive, hvor barnet skal lære at styre sit drive og hvor jeg (barnet) skal støttes i at regulere mit drive.
- Følge børnenes initiativer.

UDVIKLING:

- Gode rammer for læring.
- Vi skal være en del af den udvikling som kommer fra de forventninger samfundet har til os – åben for udvikling.
- Et godt og udviklende forældresamarbejde til gavn for det enkelte barn og børnefællesskabet.
- At vi i vores pædagogiske arbejde er bevidst om, hvad vi gør og hvorfor vi gør det – hele tiden være reflekterende og evaluerende til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

TRYGHED:

- At vi udviser glæde og åbenhed over for hinanden samt der er en rar stemning.
- At vi skaber forudsigelighed og genkendelighed – rammer og rutiner.
- At vi møder barnet med anerkendelse – se barnet som det er.
- At vi skaber tillid.
- At vi sørger for at hjælpe, guide og støtte barnet til at have lyst til udvikling og læring.
- At vi er stabile – både psykisk og fysisk.
- At vi er nærværende og yder omsorg.
- At vi skaber et ligeværdigt miljø – fokus på det inkluderende fællesskab.
- At vi har en lyttende og nysgerrig tilgang til hinanden – at vi er i dialog.

Børnehavens Pædagogisk grundlag



Det er med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag, at vi skal udarbejde den styrkede pædagogiske læreplan og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. Det pædagogiske grundlag består af en række centrale temaer, der understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De centrale temaer er:

- Børnesyn – det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv – Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg – legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring – skal forstås bredt og læring sker gennem leg, relationer
- Børnefællesskaber.
- Pædagogiske læringsmiljøer.
- Forældresamarbejde.
- Børn i udsatte positioner.
- Sammenhæng til børnehaveklasse.



Børnehavens Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

I Børnehaven værner vi om, at det at være barn har en værdi i sig selv og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Børn skal have lov til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børnene skal ses som kompetente ligeværdige medspillere med ret til at blive hørt, set og forstået. Som pædagogisk personale er vi ansvarlige for at skabe rammer, hvor børnene er aktive medskabere af egen udvikling og læring.

For os har legen en vigtig betydning for børns livsglæde og udvikling. Det er gennem legen, at børn kan spejle sig i omgivelserne, etablere relationer og skabe børnefællesskaber på egne præmisser. Det børnene bidrager med er vigtig i vores pædagogiske arbejde – vi inddrager børnene i de pædagogiske rutiner, i planlagte og spontane aktiviteter set ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Dannelse og Børneperspektiver

I Børnehaven skal børnene føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udvikling af demokratisk forståelse. Det er derfor vigtigt, at vi er nysgerrige på børnenes perspektiver – at vi er nærværende, åbne, spørger ind til og lytter til børnene.

Desuden arbejder vi med:

- Børnenes mestring – mestre ting på egen hånd: Tage tøj på, dække bord.
- Børnenes medansvar og medbestemmelse: En demokratisk proces hvor vi er i dialog omkring dagens aktiviteter, koloniens indhold, vælge legezoner.
- Tydelig struktur i fællesskabet, læren i at være i et fællesskab – eks. stå i kø til at tisse og vaske hænder.

Leg

Vi opfatter legen som en livsnerve til børnenes opvækst – legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af børnenes hverdag i Børnehaven. Børnenes leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer desuden børnenes fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, selvværd og identitet. Leg betyder både børnenes spontane leg på deres egne præmisser og den leg, der igangsættes og rammesættes understøttes af os – nærværende voksne. Vi skal have plads til begge dele og vægtingen skal tilpasses behovene i børnegruppen, således at eks. børn i udsatte positioner understøttes i deres leg som en del af børnefællesskabet. Vi skaber sammen med børnene legezoner – hvor vi oplever børnene leger på tværs af alder, køn og stue. Børnenes medbestemmelse er med til at styrke deres sociale kompetencer – ”Du er mor og jeg er Baby”.



Læring

Når vi taler om læring og tilrettelæggelse af læringsmiljøer, er vi opmærksomme på, at barnets basale behov skal være dækket – for at en optimal læring kan finde sted.

Med basale behov menes – behov for søvn, mad, sikkerhed og tryghed. Samtidig er vi også opmærksom på de mere jordnære behov – som at barnet er iført tøj, der passer til barnet, vejr og aktivitet. Et sultent og træt barn har svært ved at lære optimalt. Det betyder derfor også, at mad og søvn prioriteres højt i Børnehaven.

Vi oplever leg og læring tæt forbundet. Børnene lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børnene lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde nye løsninger. Børnene lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og voksne.

I et børneperspektiv betyder det, at hvert barn skal være ”set, hørt og forstået” af de voksne og skal føle sig som et velkomment og nødvendigt medlem af gruppen.

Det er vores opgave at vurdere, hvilke udfordringer og ansvar, ethvert barn bør have – og at skabe betingelserne for de små sejre i dagligdagen, som giver mod på livet – og udviklingen.

Vi har en central rolle i forhold til børns trivsel, udvikling og læring. Vi skal skabe trygge rammer som forudsætning for børns læring. Vi skal støtte, lede og udfordre den læring, som børnene er medskabere af.

Vi arbejder ud fra ”nærmeste udviklingszone” – den zone der opstår mellem hvad barn kan klare alene og hvad barnet kan klare under vejledning. Vi guider og støtter børnene, så de krav, de stilles overfor, matcher deres aktuelle udviklingsbehov. Her har vi 3 grundpositioner for øje:

- Gå foran barnet/ børnene, vise vejen, bestemme og føre an.
- Gå ved siden af, være på niveau og udvikle i samspil med børnene.
- Gå bag ved, lade børnene lede og være klar til at gribe og gribe ind.

Læring sker i vekslen mellem børneinitierede lege, de pædagogiske rutiner og aktiviteter planlagt af det pædagogiske personale.



Børnefællesskaber

Vores børn er relationelle væsner, som udvikler sig i samspil med andre børn og voksne. Det er vores opgave at skabe rammerne for alle børn, så de kan indgå i demokratiske fællesskaber. Vi skal lære børnene, at de er vigtige for fællesskabet og at fællesskabet er vigtigt for dem. Børnene skal opleve sig selv som en del af fællesskabet på stuen, i børnehaven og på sigt en del af det demokratiske samfundsfællesskab.

I samarbejde med forældrene ønsker vi at give børnene forskellige deltagelsesmuligheder i fællesskabet ved at:

- Skabe læringsmiljøer med legemuligheder for alle børn og inddrage børnene i vores daglige rutiner – hvor de både kan bidrage og føle sig værdifulde.
- Understøtte de spontant opståede og de planlagte børnefællesskaber – være opmærksomme på at inkludere og invitere alle børn ind i fællesskabet.
- Støtte børnene i at være fordomsfrie, respektfulde og at kunne sætte sig i andres sted.
- Forældrene inddrages i barnets trivsel i børnehaven – legeaftaler m.m.
- Arbejde målrettet med, at alle skal føle sig velkommen i Børnehaven – små som store.

Børnehavens pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø skal være tilstede hele dagen – fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det betyder, at børnenes læring ikke er afgrænset til de par timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted hele dagen. Vi tager udgangspunkt i børnenes individuelle forudsætninger, og tilrettelægger vores hverdag, så vi sikrer deltagelses- og læringsmuligheder for alle børn. Vi anser relationerne; barn – voksen og barn – barn imellem, som afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnehaven. Det er vores værdier, som vi bygger vores pædagogiske arbejde på, og dermed også hvad børnene skal have ud af dagen, uanset om aktiviteten er planlagt af det pædagogiske personale, børneinitieret eller spontan – eks. er de pædagogiske rutiner et vigtigt læringsmiljø. De foregår ofte i et fællesskab, hvor børnene lærer af og spejler sig i hinanden og hvor det enkelte barn bidrager med det, barnet kan. At få tilrettelagt de pædagogiske rutiner (og andre læringsmiljøer) som et læringsrum kræver refleksion og bevidsthed hos os som pædagogisk personale. Vi arbejder løbende på en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale er reflekterende over, hvorfor vi gør, som vi gør for at give barnet de bedste muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Samtidig har vi fokus på, at vores fysiske rammer, både ude og inde, passer til børnegruppen – at legetøjet og andre materialer pirrer børnenes nysgerrighed og kreativitet og hvor der er plads til børnenes mulighed for fysik udfoldelse.



Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet med forældrene om børns læring

Vores børns liv udfolder sig både derhjemme, i børnehaven og andre steder. Vi er således flere voksne som støtter op omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældrene er de vigtigste omsorgspersoner i børnenes liv. Vi ser forældrene som en ressource – særlig omkring deres barn. Forældrenes viden, holdninger og relationer til barnet bruger vi i et konstruktivt og forpligtende samarbejde omkring barnet – at vi har et fælles ansvar for at sikre det enkelte barns og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den daglige kontakt med forældre og det pædagogiske personale er forudsætningen for samarbejdet. At give og få den nødvendige information er vigtig, hvis vi skal møde barnet der, hvor det er og sikre barnets trivsel – er der sket noget særligt der hjemme eller i Børnehaven.

Vi inviterer forældrene til samtaler omkring deres barn. At vi i fred og ro kan fordybe os og være nysgerrige i barnets udvikling og trivsel. Her er også plads til emner af mere personlig karakter – det pædagogiske personale har tavshedspligt. Alle samtaler er børnefrit.

Vi har flg. samtaler:

- En opstartssamtale – inden barnet starter. Samtalen har til formål at skabe tillid til samarbejdet mellem forældre og det pædagogiske personale, samt at få størst mulig viden om barnets aktuelle behov, vaner og rutiner.
- En trivselssamtale. Hvordan er starten gået – er der noget forældrene undrer sig over, hvordan ser vi barnet trives og udvikles m.m.
- Kommende skolestart samtale – hvor vi taler om barnets robusthed i forhold til skolestart og hvordan vi sammen understøtter den gode overgang fra børnehave til skole.
- Samtaler hvor vi som pædagogisk personale eller forældrene har brug for at sikre at barnet trives og udvikles – kan indkaldes løbende.

Vi afholder 1-2 forældremøder om året. Her har vi fokus på Børnehavens udvikling generelt, og arbejder også på stuenes trivsel og udvikling. På forældremødet er der valg til forældrebestyrelsen.

Med en plads i forældrebestyrelsen har forældre indflydelse på børnenes hverdag. Børnehaven er en selvstændig institution, så vejen til beslutninger og indflydelse er kort, men til gengæld forventes der også stort engagement og deltagelse i møder og andre tiltag der er til gavn for børnene og forældre i Børnehaven. Forældre, medarbejdere, repræsentanter fra SGG og ledelsen er sammen om, at sikre rammerne for det gode børneliv i Børnehaven

Børn i udsatte positioner



Børn i udsatte positioner

I Børnehaven er alle børn unikke og det er vores ansvar at sikre, at alle børn oplever at være aktive deltagere i den pædagogiske hverdag i børnehaven. Vi skal sikre, at alle børn oplever at have deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. At vi skaber rum for, at barnets kompetencer og ressourcer kommer til udtryk og giver barnet oplevelse af medbestemmelse og ligeværd.

Når vi oplever, at et barns udvikling eller trivsel giver anledning til bekymring skal vi som fagligt personale reagere – vi vil i den forbindelse indkalde forældrene til et møde, hvor vi i fællesskab kan være nysgerrig på, hvad der sker med barnet og om der er særlige hændelser i dets omgivelser der ligger til grund for de vanskeligheder som barnet kan stå i. Hvis der er tale om en forbigående udvikling finder vi i fællesskab frem til hvad der er bedst for barnet og aftaler en handleplan og et tidsperspektiv. For at vi kan være på forkant med barnets skrøbelighed opfordrer vi forældrene til at tage en tidlig snak med os i forbindelse med ændringer i hjemmet. Tit har barnet brug for ekstra støtte og omsorg i svære perioder ved eks. skilsmisser, sygdom eller dødsfald.

Vi arbejder blandt andet med "Fri for Mobberi" – et pædagogisk værktøj der understøtter arbejdet med børns fællesskab og trivsel.

Desuden arbejder vi med "TRASMO" og sprogvurderinger – pædagogiske refleksionsredskaber til vurdering af børnenes trivsel og udvikling.

I børnehaven samarbejder vi med områdets Ressourceteam, som er de tværfaglige ressourcepersoner bestående af tale – høre pædagog, inklusionspædagoger, psykolog og familierådgiver. De giver faglig relevant sparring og rådgivning – både til forældre og det pædagogiske personale.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Sammenhæng til børnehaveklasse

Vi har et tæt samarbejde med Borup skole/SFO, Borup privatskole samt Naturskolen.

I Børnenes sidste år i børnehave rykker de ned på storbørnsstuen – allerede her starter vi med at skabe sammenhæng mellem Børnehaven og SFO/skole. I den periode har storbørnsgruppen flere fælles aktiviteter sammen med de andre institutioner i Borup med fokus på at skabe genkendelighed i forhold til skole samt skabe venskaber på tværs af institutionerne.

- Et helt år har de "Leg og bevægelse" på tværs af institutionerne nede i Borup Hallen – en aktivitet som afvikles af pædagoger fra SFO'en.
- Der afvikles forskellige naturaktiviteter sammen med de andre institutioner på Naturskolen – hvor pædagoger fra SFO'en deltager.
- SFO-personalet kommer på besøg i Børnehaven – for at tage del i børnenes hverdag.
- Storgruppen er flere gange på besøg på SFO/skolen – det gælder begge skoler.
- Det pædagogiske personale afholder møde med forældrene omkring barnets start i SFO/skole – trivsel og modenhed når det gælder skolestart samt om en evt. skoleudsættelse.
- Der afvikles udvidet brobygningsmøder, hvis der er børn som SFO og skole skal have en særlig opmærksomhed på – forældre deltager.

Målet for det ovenstående er at skabe så meget genkendelighed til SFO/skole, der gør, at børnene får den bedst tænkelige overgang.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er opmærksomme på at give børnene en tryk og nysgerrig tilknytning til deres nærmiljø – Borup.

- Fokus på den gode overgang til SFO/skolen.
- Udforske nærområdet – søen, skoven, bakkerne omkring børnehaven. Udfordre vores motoriske kunnen og være nysgerrig på naturen og dens udvikling i området.
- I samarbejde med Kirken i Borup prøver at give børnene en indsigt i den danske kultur – vi deltager i Påske- og Julearrangementer tager på besøg i Kirken for at se hvad det er for en størrelse.
- I samarbejde med Plejehjemmet er vi, med en lille gruppe børn, på besøg 1 gang om mdr. – hvor vi synger og laver gymnastik sammen med de ældre – for at binde bånd generationerne imellem.
- Plejehjemmet inviterer også på fastelavn og vi går Lucia med storgruppen – igen for at binde bånd små og ældre imellem.
- Naturskolen som ligger tæt på os, giver os mulighed for at være nysgerrig på natur og dyreliv – eks. har vi sammen med de andre institutioner i Borup og Naturskolen startet projekt "Biodiversitet".
- Vi er bruger af Biblioteket – dels har vi dage hvor vi bliver inviteret til leg med sproget og teaterstykker ellers bruger vi det i vores pædagogiske aktiviteter – hvor vi går over og ser på bøger og har dialogisk læsning.
- Vi er løbende inviteret i Borup Kino.
- Vi bruger de nære indkøbsmuligheder – hvor børnene kan være med til at finde varerne og hvor vi taler om hvad vi skal bruge til lige netop det arrangement.
- Når vi er på tur oplever vi ofte, at børn og voksne kommer i dialog med lokalbefolkningen – særligt ældre mennesker med hund.

- Forældrebestyrelsen er aktive deltagende med en bod på Kulturnatten i Borup – hvor de set fra forældreperspektiv profilerer børnehaven. Der er forskellige aktiviteter som afspejler noget af vores hverdag i Børnehaven.

Alt sammen aktiviteter som understøtter børnenes samvær og fællesskaber, men også har fokus på trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

For os er det vigtigt, at vi er nysgerrige på børnenes initiativer, meninger og perspektiver – hvilke behov kan børnene have for, at skabe et godt børneliv. De kan i deres handlinger og tanker være med til at præge vores børnemiljø – det pædagogiske arbejde består i at skabe rammerne for det gode børnemiljø.

Ude rummets fysiske børnemiljø.

Børnehaven er en certificeret ”Grønne spirer” børnehave. Det betyder at udelivet og naturen er vigtig i vores pædagogiske arbejde og i vores tilgang til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi er ude hver dag – på tur, legepladsen og vores dejlige have, hvor vi dyrker grøntsager og har bål.

En gang om året har vi, i samarbejdet med Naturskolen, blandt andet æg som skal ruges ud og hvor vi er med til den proces fra æg til kylling inden de kommer hjem til Naturskolen igen.

Vores legepladser lægger op til variation i lege og aktiviteter samt udfordre alle aldersniveau. Vi oplever at børnene i deres leg på legepladserne har mulighed for, at få tilgang til forskellige materialer – sand, jord, græs og vandpytter. Deres bevægelsesmuligheder er store, da de både kan vælge stille lege eller lidt vildere lege uden at genere hinanden. Der mulighed for at lege alene, lege ugenert af de voksne samt afgrænsede legerum til f.eks. rollelege. Mulighed for at tage legetøj med ud på tæpper. Børnene har mulighed for at opleve vejr, årstider og forskellige planter.



Inde rummets fysiske børnemiljø.

Stuerne er opdelt i 2 -3 rum. Der er legemiljøer og legetøj der understøtter børnenes egne initiativ, fantasi og legemuligheder. Garderober, badeværelse m.m. er indrettet således at det enkelte barn opfordres til at være selvhjulpne og opleve sig selv som meningsfuld deltager i den pædagogiske hverdag. Den fysiske indretning af legemiljøerne vurderes løbende efter børnenes brug af disse og ændres med afsæt i børnenes perspektiv - børnene kan skifte mellem forskellige aktiviteter som udfordrer alle aldersgrupper. Børnene har mulighed for at nå ønsket legetøj på hylderne afpasset børnenes alder. Vi oplever, at der er fin balance mellem frit gulvareal og antallet af møbler/legetøj, samt at stole og borde er afpasset til den enkelte gruppe. Vi har mulighed for at hænge billeder af børnene samt hvad de eks. har tegnet op på væggene.

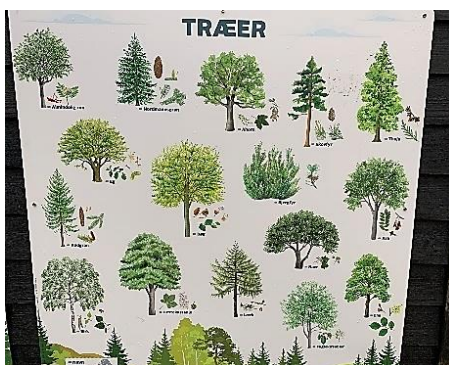
Vi har et skønt kælderrum med mange muligheder til rytmik, drama eller motorik.



Ude rummets æstetiske børnemiljø

Legepladserne giver børnene mulighed for at forandre rummet. Der er gode muligheder for at skabe rammer for forskellige lege og måder at være sammen på hos børnene – både vilde kropslige lege, mere rolige lege og aktiviteter med mange eller få deltagere. De forskellige årstider kan opleves ved lugte, smage på, kigge på eks. blomster, græs, bål, frugt, små dyr og grøntsager. Børnene har også mulighed for at opleve sol, skygge, regn, blæst og sne. Vi har fået sat store plancher op på legepladsen – hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i de dyr som de ser på plancherne og som de måske kan finde på legepladsen eller i haven. Vi er

blevet nysgerrig på den Biodiversitet som vi kan være med til at fremme i foråret 2020 vil vi omdanne noget af vores græsplæne til en ”mark” med blomster m.m. som kan tiltrække forskellige insekter. Desuden har vi fået opsat et insekthotel ude i haven, som skal være med til at trække bier og andre insekter til sig.



Inde rummets æstetiske børnemiljø.

Stuerne og møblerne på stuen giver børnene mulighed for at forandre rummet – der er gode legemøbler af træ som kan forandres ved hjælp af børnenes egen fantasi – fra spisebord til hule ved hjælp af tæpper. Også her er der mulighed for vilde lege og mere rolige lege. Børnene har mulighed for at mærke årstiderne – blomster, planter, karse, sol og varme. Børnene og de voksne er gode til at lave spor på stuen – billeder, tegninger og andet sjovt som er relevant for børnene. Børnene holder af deres stue og kan fordybe sig i legen.

Det psykiske børnemiljø.

Børnehavens psykiske læringsmiljø er præget af trygge og ligeværdige relationer – gensidig respekt mellem børn, forældre og pædagogiske personale. Vi er meget opmærksomme på, at børnene trives og udvikles. Grundet vores brede aldersgruppe er der mulighed for, at lege og lære af store og små, for at vise omsorg og tolerance mellem store og små, give børnene mulighed for ligeværdigt fællesskab, nærhed og tryghed. Børnene har gode indbyrdes relationer til hinanden og der er en god tryghed og fællesskab blandt dem. Vi arbejder hele tiden på, at udvikle børnenes sociale kompetencer og oplever også uvenskaber og konflikter mellem børnene, men de frustrationer som kommer op hjælper vi børnene med at løse, således at alle bliver hørt.



Tillid, omsorg og nærvær er nøgleordene for det psykiske børnemiljø og vores arbejde består i at skabe rammer, der giver tryghed for det enkelte barn ved, at vi er tydelige bærere af – og rollemodeller for de gode relationer, både i barn-pædagogiske personalerelationen, barn-barn relationen, forældre-pædagogisk personalerelationen og personale - personalerelationen.

Børnenes perspektiver på børnemiljøet kommer til udtryk gennem dialog og observationer af børnegruppen. Dette skaber fundament for konstant udvikling og tilpasning til den enkelte børnegruppe – børnegrupper ændres hele tiden og er altid i udvikling, hvorfor intet børnemiljø er konstant.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt deres pædagogiske mål for sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes læring.

Den pædagogiske læreplan skal køre hele dagen – der skal være læring hele dagen, hvorfor vi i vores pædagogiske hverdag skal arbejde med de seks læreplanstemaer hele dagen og ikke kun i de pædagogiske aktiviteter som det pædagogiske personale har bestemt.

I børnehaven har vi de sidste par år arbejdet med projekter af 2 mdr. varighed. Det er projekter som vi arbejder med i forhold til aktiviteter bestemt af det pædagogiske personale. Det er projekter hvor samtlige læreplanstemaer var inkluderet. Det vil vi forsætte med, da vi mener, at læreplanstemaerne går ind over og er afhængig af hinanden i forhold til børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Når vi planlægger projektet bruger vi et planlægningsskema ("Diamanten"). Projektet planlægges ud fra de 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål for det enkelte tema, så vi sikrer, at vi kommer rundt om dem alle således, at vi skaber størst mulighed for et udviklende læringsmiljø for vores børn.

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng:

At arbejde med alsidig personlig udvikling er vigtig, fordi dette medvirker til, at barnet kan udvikle en positiv identitet – at have selvværd og udvikle robusthed. For at udvikle en identitet, er det vigtigt at blive anerkendt i sin etniske, sociale og familiære baggrund. Det er vigtigt, at barnet kender sig selv og kan afgrænse sig og give udtryk for egne følelser, holdninger og behov. Det er afgørende forudsætninger for at kunne fungere godt som menneske i samspil med andre.

For at barnet skal kunne gøre sin indflydelse gældende i sociale sammenhænge er det vigtigt, at barnet kan aflæse koder, har empati, selvværd og selvagtelse.

Målene for barnet er:

- At udvikle selvværd.
- At kunne give udtryk for sine følelser.
- At kunne udvikle nysgerrighed.
- At turde udforske og udfordre sig selv og omverdenen.
- At udvikle sin fantasi.
- At udvikle sin empati.
- At kunne indgå i et fællesskab.
- At barnet udvikler selvstændighed og et voksende selvværd ved at blive inddraget i hverdagens opgaver og gøremål.
- At barnet opnår færdigheder i selvhjælpenhed – fx ved påklædning, toiletbesøg og borddækning.

Tiltag:

- Vi anerkender barnets følelser – vise barnet det er ok, at være ked af det. Taler med børnene om deres følelser og guider dem alt efter alderen.
- Give barnet trykthed – for det derigennem tør eksperimentere og udfordre sig selv.
- Vi arbejder med både det talte sprog og kropssproget – således at vi støtter barnet i at udtrykke sine følelser.
- Vi arbejder struktureret i små grupper tilpasset den konkrete børnegruppe.
- Vi arbejder med de pædagogiske rutiner som et læringsrum – oplever sig selv som vigtig i forhold til fællesskabet og jeg kan selv.
- Vi skaber rum til fantasi ved at give muligheder for, at tegne, lege – rum hvor der også er mulighed for fordybelse og ro, men også andre rum, hvor der kan være mere gang i den.
- Ved at være synlige rollemodeller og hele tiden har voksenperspektiv på vores måde at være sammen med børnene – vil børnene lære de gængse regler, normer og sociale spilleregler.

Tegn:

- Børnene knytter relationer og venskaber, så de sammen med andre udforsker deres omverden.
- Børnene deltager med stor iver og glæde i forbindelse med de pædagogiske rutiner.
- Børnene ved hvilke muligheder der er for leg og opsøger mulighedernes selvstændigt eller beder voksne/børn om hjælp til at leg med.
- Børnene kan genkende eller afstemme deres følelser.
- Børnene har en spirende robusthed og ikke nervøse for nye udfordringer – er nysgerrige, har gåpåmod og er spørgende.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng:

At arbejde med at støtte børnene i udvikling af deres sociale kompetencer er vigtigt, fordi de sociale kompetencer er afgørende for vores evne til at kunne indgå i relationer med andre mennesker og derigennem løbende udvikle identiteten. At lære at blive sig selv fordrer gode sociale kompetencer, for det er i samspillet med andre mennesker, at vi får mulighed for at få øje på, hvem vi er. Når barnet vokser op, skal det dels lære at blive sig selv, dels at kunne indgå i et fællesskab og samtidig fastholde sin egen identitet i fællesskabet – udfordringer som fordrer sociale kompetencer.

Børnene skal lære om grænser – både deres egen og andres og om samfundets normer. Desuden skal børn i dag lære at navigere i mange forskellige sammenhænge.

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre – hvilket giver mulighed for – sammen med andre at løse opgaver og udforske verden. Vi skal skabe mulighed for at barnet lærer, at blive en del af fællesskabet – et fællesskab, hvor barnet oplever styrke og betydning og dermed anerkendelse.

Målene for barnet er:

- At barnet oplever at høre til i en gruppe – og har bedste venner.
- At barnet sammen med andre får tid og ro til fordybelse der kan skabe mulighed for tilknytning børnene i mellem.
- At barnet udvikler selvstændighed og et voksende selvværd ved, at blive inddraget i de daglige opgaver.
- At barnet får kendskab til sociale spilleregler og normer og være i stand til at bruge dem i hverdagen.
- At børnene lærer at tackle situationer, hvor de møder modstand eller tilmed nederlag.

Tiltag:

- Vi er opmærksomme på det enkelte barn.
- Vi siger godmorgen og farvel til det enkelte barn og dets forældre.
- Vi snakker løbende om, hvem der har særlig brug for støtte til at udvikle venskaber og "freder" de børn som er ved at etablere venskaber.
- Vi griber børnenes spor.
- Vi har i perioder samling – hvor børnene lærer at lytte, vente. Samlingerne bruger vi desuden til at arbejde med "Fri for mobberi".
- Når de vasker hænder eller skal på wc – lærer de at stå i kø og vente på hinanden.
- At vi i vores arbejde er tydelige og anerkendende – også i forhold til vores normer og regler.

Tegn:

- Børnene trives i Børnehaven – er glad og viser glæde for at komme her.
- Børnene hjælper hinanden.
- Børnene kommer til en voksen når et andet barn er ked.
- Børnene udviser empati for hinanden – lade andre komme til.
- Børnene øver sig i at løse konflikter på en konstruktiv måde



Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng.

Sproget er grobund for identitetsdannelsen – Sproget er et af de grundlæggende redskaber for, at et barn kan kommunikere og dermed indgå i sociale relationer med andre. Sproget er, uanset hvilken kommunikationsform vi taler om, vigtig for at kunne udtrykke egne følelser og behov og være med til at forstå andres.

Vi arbejder både med den verbale og den nonverbale kommunikation – børn skal støttes i at forstå sammenhænge mellem de forskellige sprogarter. De skal støttes i at udvikle et stort og varieret ordforråd, samt i at bruge det så det passer i forskellige situationer. Et veludviklet sprog og en god sprogforståelse er med til at optimere børnenes muligheder for at deltage i undervisningen i skolen.

I Børnehaven arbejder vi med sprogvurderinger af de 3 årige børn. Det er alle børnene som bliver sprogvurderet. Forældrene kan ikke takke nej. Sprogvurderingen foretages for at sikre, at alle børn ved skolestart har et sprog, som gør dem i stand til at følge undervisningen. Sproglige vanskeligheder kan være udtaleproblemer, forsinket sprogudvikling, manglende ordforråd.

Vurderingen sker ved hjælp af materiale udarbejdet af Socialministeriet. Vores sprogansvarlige pædagog fortager selve testen sammen med barnet.

Når barnet sprogvurderes, indgår vi et samarbejde med forældrene. Forældrene vil blive orienteret om testresultaterne og vil blive indkaldt til et møde, hvis der evt. skal laves en særlig indsats fra forældre, os eller talepædagogen side.

Målene for barnet er:

- Er i stand til at udtrykke behov og følelser.
- At få redskaber til at blive bedre til at løse konflikter.
- At begrebsforståelsen bliver udvidet.
- At opleve at blive forstået og kunne forstå andre.
- At kunne danne venskaber.
- Deltage i fællesskabet.
- At udvikle en naturlig nysgerrighed til skriftsproget.
- At udvikle evnen til at aflæse andres kropssprog.

Tiltag:

- Vi er opmærksomme på at snakke med det enkelte barn og giver barnet tid til at svare.
- Understøtter børnene i at spørge om hjælp/udtrykke hvad de vil.
- Er opmærksom på, at bruge 5-turstagning.
- Historielæsning, leg med rim og remser, tal og bogstaver.
- Skabe legemiljøer, hvor der er plads til fordybelse og sproglig udvikling.
- Lave teater – hvor børnene har mulighed for at deltage.
- Er børnene motiveret til at skrive og lege med bogstaver og tal, støtter vi op i deres udvikling.

I forhold til de sprogligt udsatte børn har vi fokus på:

- At de kommer i små sproggrupper – hvor vi fordyber os i forskellige emner fx. vilde dyr, eventyr, spil.
- At de der har en meget langsom sprogudvikling, indstilles til talepædagog.
- At vi opfordrer forældre og søskende til at tale og læse på deres modersmål.

Tegn:

- Børnene sætter ord på stadig mere komplicerede følelser.
- Børnene bliver bedre til at udtrykke deres kropssprog og aflæse vennernes.
- Børnene bruger løbende nye ord og vendinger.
- Børnene leger med rim og remser – som de måske selv har fundet på.
- Børnene udtrykker ideer og behov.
- Børnene ytrer sig i større eller mindre grupper.



Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Sammenhæng:

Krop og bevægelse er en vigtig udfordring for barnet – fordi det gennem bevægelse lærer om sig selv og sin omverden gennem sanserne og derved opnår en større kropsbevidsthed.

Sanselighed er afgørende for, at barnet kan udtrykke følelser og behov og f.eks. udtrykke at det er sultent, eller fryser.

Barnet får styrket sin vestibulær sans som er afgørende i forhold til at udvikle evnen i god balance og koordinering.

Desuden styrker vi gennem bevægelse barnets muligheder for læring på flere planer og styrker evnen til at koncentrere sig.

Det er vigtigt at anerkende legens betydning i forhold til den motoriske og sociale udvikling og ikke mindst bruge bevægelse som et fælles tredje. Barnet skal opleve glæde og begejstring ved at bevæge sig, da det giver lyst, kraft, selvværd, gåpåmod, nysgerrighed og fysisk tilfredsstillelse.

At arbejde med kroppen handler også om, at barnet får en bevidsthed om, hvad der er godt for kroppen – hvad er sundt og usundt og hvorfor skal vi passe på vores krop?

Målene for barnet:

- At det oplever glæden ved at bevæge sig.
- At det har troen på og turde, at udfordre sine motoriske kompetencer – og få succesoplevelser.
- At det udvikler kropsbevidsthed – mærker pulsen, varmen i kroppen, iveren, muskelkraft og begrænsninger.
- At det lære at støtte andre i aktiviteter som kan være svært – udvikle forståelse og empati.
- At det oplever fællesskabet og føler sig værdsat.
- Lære spilleregler for spil og lege.

Tiltag:

- Vi er rollemodeller og skaber rum, hvor der er plads til at udfolde sig kropsligt.
- Vi indretter huset og legepladsen, så der er plads til fysiske udfoldelse – stopdans, gynger, mulighed for at lege jorden er giftig.
- Vi tager på ture og andre legepladser – hvor muligheden for nye udfordringer er til stede.
- Vi lære dem gamle børnelege – ”Ståtrold” ”Kongens efterfølger” – leg der kalder på bevægelse og fordybelse.
- Vi tager børnene med i fantasihistorier – hvor vi så skal efterligne de dyr eller andet som historien handler om.
- Finmotorisk bruger vi at tegne, male, sy, klippe og lægge puslespil. I forbindelse med spisningen – bruger vi alle kniv og gaffel og børnene hælder selv maden op på deres tallerkner.
- Støtte børnene i at tage overtøj og fortøj på.
- Vi bruger salen til forskellige motoriske lege.

Tegn:

- Børnene er glade og forventningsfulde og efterspørger gentagelser at lege/aktiviteter.
- Børnene leger selv videre på aktiviteter, der startede som voksenstyrede.
- Børnene bliver bedre til at finde en balance mellem det rolige og aktive.
- Børnene kan genkende og udtrykke sig om deres primære og sekundære sanser. Fx det dufter af popcorn, jeg kan mærke varmen fra ilden og høre knitren fra gran der brænder.
- Børnene bliver mere modige og nysgerrige på aktiviteter som kræver en god sanseintegration.
- Børnene er generelt glade for selvstændigt at lege aktive lege.



Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med **natur, udeliv og science**?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng:

At arbejde med natur, udeliv og science er vigtigt, fordi vi mennesker trives bedst, når vi har en forståelse for de store sammenhænge og kender deres plads i naturen. Naturen er overalt omkring os – en regnorm i jorden, en sommerfugl i luften, en edderkop med sit spind, det blæser og er koldt, solen skinner og det er varmt. Vi lever med naturfænomener hver dag – nogen mere voldsom end andre – hvilket for barnet er et sanseligt møde med omverdenen, hvor følelser og nysgerrighed aktiveres på en måde der skaber mulighed for dialog og give barnet et større perspektiv omkring den verden det lever i. Samtidig er naturen også et vigtigt parameter i arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem mennesket, samfundet og naturen.

Målene for barnet:

- At børnene udvikler kendskab til naturen.
- At børnene lærer om dyrene i naturen.
- At børnene lærer om de forskellige årstider.
- At børnene lærer om de ressourcer vi har til rådighed og hvordan vi bruger dem – for ikke at misbruge dem.
- At børnene får kendskab til forskellige naturfænomener.
- At børnene får kendskab til miljø, genbrug og økologi.
- At børnene lærer om vind, sol og vand.
- At børnene lærer om processen fra ”Jord til bord”.

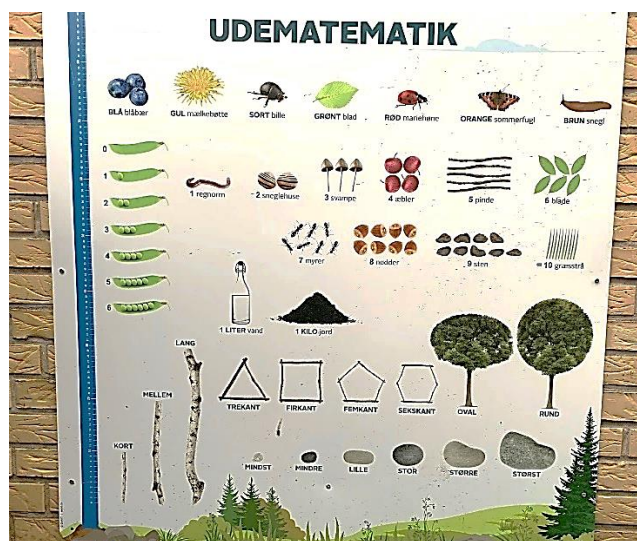
Tiltag:

- Vi tager på ture til strand, sø og skov.
- Vi griber børnenes spor – hvis de lige har fundet en edderkop, bille eller andet sjovt dyr – vender træstubbe for at se på livet derunder.
- Vi har tema om hvordan vi passer på naturen – har en dag, hvor vi samler affald ind og snakker om hvad, er godt og ikke godt for naturen – laver udsmykninger af det.
- Så frø og se hvordan det gror ved hjælp af solen og vandet.
- Deltager i Naturskolens biodiversitet projekt.
- Deltager i Naturskolens øvrige projekter.
- Planter afgrøder og nyder høsten.
- Laver vindmøller og afprøver dem.
- Laver drager og sætter dem op i vinden.

Tegn:

- Børnene er nysgerrige på naturen – vender selv sten for at undersøge om der er lever insekter nedenunder.
- Børnene tør holde en edderkop, mariehøne eller en frø.
- Børnene ved hvordan man skal håndtere naturen og hvordan man passer på den.
- Børnene udtrykker holdninger når vi er på tur og der ligger affald – samler det også gerne op.

Børnene deltager gerne i projekterne omkring Naturskolen



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng:

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egen kulturelle baggrund. I Børnehaven er der børn med forskellige kulturer og geografiske tilhørsforhold. Derfor er det vigtigt at have indsigt i denne del og være nysgerrig og åben, da vi dermed bedre lærer hinanden at kende og desuden styrker fællesskabet. Vi skal have respekt for hinandens forskelligheder og se forskelligheden som en ressource.

Det er vigtigt for barnets udvikling, at det lærer om vores fælles forståelse af normer og acceptable handle-måder – viden som udvikler større tolerance over for sin egen og andres baggrund.

For at give barnet en viden om hvilke værdier der vægtes i vores samfund, har vi valgt at have fokus på de traditioner i forbindelse med vores højtider. Ud over dem har vi tradition for en årlig sommer og julefest, fastelavn, halloween.

Mødet med andre menneskers udtryk og ikke mindst med voksne, der kan formidle kunst og kultur, kan være med til at sætte gang i en udvikling af børnenes kulturelle udtryksformer.

Målene for barnet:

- At få indblik i egen og andres familiekultur.
- At få kendskab til dansk kultur og historie.
- At udvikle tolerance og respekt for andre kulturer og religioner.
- At lære om andre lande.
- At synliggøre traditioner.
- At barnet får mulighed for at møde og afprøve kulturelle udtryksformer som f.eks. drama, teater, musik og billedkunst.
- At være medskabere af kultur.

Tiltag:

- Vi voksne går foran som gode rollemodeller, som viser glæde for den man er og samtidig giver plads til andres måde at være på.
- Vi taler om, alle har forskellige måder at gøre tingene på. Vi ønsker derigennem at skabe en fordomsfri og mangfoldig kultur i vores institution.
- Vi snakker om børnenes ferie og hverdag i børnehaven.
- Vi synliggør traditionerne – hvor børnene deltager med klip og sang.
- Vi vil benytte os af teater, drama, cirkus, sanglege, musik, Afrikansk dans, gamle lege. Børnene kan både være tilskuere og selv udøve det.
- Tager på Museum og udstillinger – laver temaer, hvor vi fordyber os.
- Vi tilbyder materialer f.eks. papir, pap, gips, trylledej, perler, tusser, maling, saks, garn, stof, lim og papmache.
- Vi præsenterer de forskellige kulturer, vi møder i børnegruppen, herunder også forskellige mad- og spisevaner.
- Benytter os af de tilbud biblioteket tilbyder – bøger, film, spil og historiefortælling.

Tegn:

- Børnene oplever genkendelighed.
- Børnene tager selv initiativ til at anvende redskaber og materialer til kreative aktiviteter.
- Børnene synger med på sangene, begynder selv at lege og de historier/eventyr de har hørt eks. "De tre bukkebruser".
- Børnene kender de muligheder som er i Borup.



Børnehavens evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Pædagogiske refleksion, dokumentation og evalueringskultur.

Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke:

- Virker det vi gør?
- Hvordan virker det?
- Hvorfor virker det?
- Hvilke indsatser har vi gjort, for at det virker?
- Hvad var børnene optagede af?
- Hvad skal justeres?

Vi vil at etablere en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Den skal være med til at styrke vores faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet – skabe ny viden om vores pædagogiske praksis, som kan bruges til at kvalificere vores arbejde med børnene og give os et fagligt løft. En god evalueringskultur kræver tid – evaluering giver størst udbytte i fællesskab med kollegaer.

Vi har løbende evaluering af vores pædagogiske arbejde – hver gang vi har arbejdet med et projekt evalueres det. Vi bruger dels SMTTE, hvor vi bruger et hjemmelavet evalueringsskema.

Vi arbejder videre med visuel pædagogisk tilrettelæggelse af læringsmiljøer, som er en model, der er lavet ud fra grundlaget for den styrkede pædagogiske læreplan – hvor der fokus på læring hele dagen og ikke kun i de voksen initierede aktiviteter – se nedenfor vedr. kommende fokuspunkter.

Hvilken pædagogisk dokumentation anvender vi?

Der er mange måder at dokumentere vores pædagogiske arbejde på og dermed også forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Fotos - Vi tager fotos – af hverdagen, aktiviteter, ture m.m..
- Nyhedsbrev fra Børnehaven - der kommer løbende nyhedsbrev fra Børnehaven – af overordnet karakter og omfatter informationer til hele forældregruppen.
- Årshjul – årets aktiviteter fra både forældrebestyrelsen og Børnehaven. Bliver opdelt samt at det hænger på div. opslagstavler.

Kommende fokuspunkter

Nedenstående pædagogiske tiltag vil vi have særlig fokus på i den kommende tid – tiltag som skal være med til at skabe en hverdag, hvor børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse er i fokus, og som også er med til at styrke vores faglighed i forhold til børnene, hvor vi i samarbejde med forældrene arbejder for det gode børneliv. Nedenstående punkter er vi i gang med, men vi vil gerne udvikle dem yderligere.

I forbindelse med den styrkede læreplan har vi haft to pædagoger på uddannelse – fremover nævnes de som fyrtårne. Fyrtårnenes opgave er at støtte op om den styrkede læreplan i vores hverdag, at de sammen med ledelsen er med til en stadig udvikling af læringsmiljøet i Børnehaven med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske måltid:

Skabe en visuel tilrettelæggelse af læringsmiljøer samt skabe en meningsfuld evalueringskultur:

Vi ønsker at styrke vores faglighed i forhold til tilrettelæggelse, refleksion og evaluering af vores pædagogiske arbejde – at vi får et redskab som er anvendeligt i forhold til egne og børnenes udvikling og læring. Et arbejdsredskab som vi løbende vil arbejde med – så der er en sammenhæng mellem evaluering af læreplanen og vores evaluering af hverdagen.

Derfor har vi besluttet at arbejde med:

”Læreplanstræet” – Visuel, pædagogisk tilrettelæggelse, refleksion og evaluering.

Modellen består af et læringstræ samt visuelle pædagogiske refleksionsskemaer som tager udgangspunkt i en praksisfortælling, som danner grundlag for faglig refleksion ud fra forskellige perspektiver og positioner. Vi skal i oktober måned have en pædagogisk dag – sammen med en af konsulenterne fra ”Læreplanstræet”. Opfølgningsmøder derefter med samme konsulent.

